



Vedruna
Puigcerdà

**PROGRAMA SINGULAR DE
TECNIFICACIÓ D'ESQUÍ**

ÍNDEX

1. Justificació del projecte
2. Organització
 - 2.2. Organització del programa i adaptació del centre
3. Procés d'escolarització
4. Context d'intervenció: metodologia, seguiment i avaluació
 - 4.1. Dia a dia a l'aula
 - 4.2. Procediments, treballs i proves
 - 4.3. Reforç
 - 4.4. Avaluació
5. Informació complementària
 - 5.1. Dades de participació
 - 5.2. Referències legals

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

El nostre centre educatiu està ubicat a la comarca de La Cerdanya, comarca altament lligada amb la neu i, per tant, amb la pràctica dels esports d'hivern. Des de fa anys la nostra escola col·labora amb diferents entitats (públiques i privades) per tal que, els alumnes que participen en aquest programa, puguin continuar l'escolarització mentre perfeccionen les seves habilitats esportives.

Aquesta experiència arrenca fa més dues dècades amb alumnes que compaginen la pràctica d'esport de competició amb els estudis. Els primers anys amb alumnes propis de l'escola i la Cerdanya. Però l'èxit de l'activitat basada en una acurada organització interna, en un seguiment tutorial dels participants i el fet de mantenir uns bons resultats acadèmics. Ha fet que molts alumnes de fora del centre i la comarca hagin demanat per a formar part d'aquesta activitat.

És per això, que allò que va començar de manera molt local s'ha anat convertint en una bona solució per nois i noies que, sent de fora de les comarques de neu, poden accedir a practicar aquest esport.

En aquesta mateixa línia i des de fa 9 cursos es va iniciar un programa "**Esquí Estudi Cerdanya Competició**", que recull la idea anterior explicada però ja de manera estructurada i en relació amb els Clubs d'esquí en els quals els alumnes en formen part.

2. ORGANITZACIÓ.

Tal com hem apuntat anteriorment

Des de la nostra escola sempre hem pensat que és important disposar d'aquests tipus de programes "singulars" ja que permeten el desenvolupament i l'enriquiment dels infants i joves que hi participen. Tot això requereix una organització que permeti **compaginar la pràctica de l'esquí amb el seguiment del curs escolar.**

2.1 Escolarització i adaptació de l'horari lectiu

El programa es realitza durant el segon trimestre de curs. Des de la tornada de les vacances de Nadal i es tanca amb el començament de les vacances de Setmana Santa.

A tots els efectes es considerarà **una escolarització compartida** com es fa en altres situacions com poden ser alumnes de NEE.

Cal adaptar l'horari lectiu dels alumnes que participen en aquest programa de manera que al matí puguin realitzar les activitats de tecnificació i, a la tarda, continuar amb l'escolarització al centre.

Els nois i noies que fan el programa assisteixen al centre el dilluns en horari ordinari (matí i tarda) i totes les tardes de la resta de la setmana.

El projecte distribuirà els alumnes per grups classe, si bé es faran desdoblaments de les assignatures, sempre que el nombre d'alumnes ho requereixi, i a la vegada sempre es prioritza desdoblar les matèries instrumentals. Afortunadament el centre disposa d'espais per fer aquests desdoblaments que es fan més esporàdicament i de manera habitual al llarg del curs. I a més a més, els alumnes que fan aquest programa, les tardes de dimarts i dijous, es queden 1'5 hores més en el centre, i dimecres i divendres 2 hores més, fent reforç amb els professors de les matèries que per horari (matèries impartides els matins que no assisteixen al centre) no han pogut ser-hi presents. D'aquesta manera es garanteix que els alumnes que participin en aquest programa singular podran complir amb l'horari legalment establert i es garanteix l'assoliment de les competències bàsiques en matèria d'educació.

Els alumnes que fan aquest projecte s'incorporen al centre durant la segona setmana de desembre: sol ser el primer dia lectiu després del 8 de desembre i assisteixen al centre fins la segona quinzena de març inclosa.

El seu horari d'assistència al centre és:

Dilluns de 8'30 a 17.
 Dimarts de 14 a 18'30
 Dimecres de 14 a 17
 Dijous de 14 a 18'30
 Divendres de 14 a 17.

Al llarg d'aquest horari els nois i noies participen de totes les matèries del curs i amb la totalitat de professors que hi intervenen, la qual cosa, i reforçat amb la nostra plataforma educativa com a eina de treball, permet que tant alumnes com professors puguin seguir perfectament el curs, i a la vegada els pares també poden fer un seguiment diari de l'evolució acadèmica del seu fill. Aquests alumnes fan totes les assignatures del currículum.

A continuació s'exposa un exemple de distribució horària pels alumnes que participen en el programa:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
8,30 – 9,30	EVP/MAT	TECNIFICACIÓ A PISTES			
9,30 – 10,30	SOCIALS/ MAT				
10,30 – 11,30	ANGLÈS				
11,30 – 12	ESBARJO				
12 – 13	MATES				
13-14	FiQ	DINAR i ESBARJO			

15 – 16	CATALÀ/ CASTELLÀ	CATALÀ/ CASTELLÀ	REFORÇ	EVP/MAT	REFORÇ
16 – 17	MÚSICA	BIO/GEO	REFORÇ	SOCIALS/ MAT	REFORÇ
17 – 18,30		REFORÇ		REFORÇ	

El fet de realitzar classes lectives per la tarda facilita que els alumnes que formen part del programa, s'incorporin al centre amb la resta de companys i a la vegada s'estableixen uns mecanismes de reforç per facilitar-los el seguiment acadèmic.

El projecte **pot implicar un augment de ràtio** en base a la demanda, només durant els segon trimestre de curs, respon a poder escolaritzar alumnes que venen a la comarca per aprofundir i tecnificar esports de neu, perquè el clima ens imposa aquest calendari i per tant són uns mesos puntuals i concrets del curs.

En els casos que impliquin un augment de ràtio **els grups són desdoblats** per tal de mantenir la mateixa atenció educativa. En qualsevol cas, es millora aquesta atenció perquè els grups resultants són més reduïts.

3. PROCÉS D'ESCOLARITZACIÓ.

"Els nois i noies que participen en aquest programa continuen matriculats en el seu centre d'origen.

La CAEI del centre de procedència en coordinació amb Vedruna Puigcerdà ha d'elaborar un PI tal com estableix l'article 9.2c i l'article 12.2f del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

En el PI s'han de recollir totes les decisions que es prenguin relatives als diferents elements curriculars, entre d'altres, activitats d'aprenentatge, criteris d'avaluació, temporització de les activitats i orientacions metodològiques, per donar resposta a les necessitats educatives que presenti aquest alumnat derivat d'aquesta situació d'escolarització compartida durant el segon trimestre."

4. CONTEXT D'INTERVENCIÓ: METODOLOGIA, SEGUIMENTS, AVALUACIÓ.

4.1. Dia a dia a l'aula.

Durant les hores que no estan presents a l'aula, els delegats de cada curs i supervisat pels tutors, anoten tota la feina que es realitza a l'aula, per tal que sàpiguen que s'ha fet .

4.2. Procediments, treballs i proves.

Realitzen les mateixes tasques que la resta de companys d'aula, si bé es fan adaptacions a nivell de calendari per tal de compaginar el seu calendari esportiu amb les tasques acadèmiques, la qual cosa permet el seguiment, l'aprenentatge i l'avaluació.

4.3. Reforç.

Permet que puguin realitzar totes aquelles tasques que han fet el grup ordinari durant les hores que ells no hi són presents i, a la vegada, reben l'ajuda dels professors quan tenen algun dubte respecte a la realització dels diferents tasques o preparació de l'avaluació

4.4. Avaluació.

Les proves o exercicis per lliurar al professor/a, els realitzaran sempre que sigui possible amb el grup classe; si no fos així, es marcarà un calendari de seguiment i els faran a les hores de reforç: es canviarà la data d'una prova o tasca quan l'alumne/a hagi d'assistir a una competició el mateix dia i li sigui impossible la seva realització en l'horari previst.

L'alumne/a serà avaluat igual que la resta de companys de la classe, tenint present l'avaluació continuada, competencial i formativa, que ens permetrà qualificar el 2n trimestre de curs. Per tal de poder retornar posteriorment l'expedient a l'escola d'origen. Volem destacar que els seus resultats acadèmics d'aquest darrer any han estat òptims.

5. INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

2.1. Dades participació del programa i previsió d'alumnes.

L'evolució dels alumnes que han participat en el programa durant els darrers cursos ha estat la que indiquem a continuació, .

CURS	ALUMNES CENTRE		ALUMNES "EXTERNOS"	
2015-16 (6 alumnes)	Ed. Primària	0	Ed. Primària	2
	ESO 1	0	ESO 1	1
	ESO 2	0	ESO 2	0
	ESO 3	0	ESO 3	2
	ESO 4	1	ESO 4	0
2016-17 (12 alumnes)	Ed. Primària	0	Ed. Primària	0
	ESO 1	0	ESO 1	3
	ESO 2	2	ESO 2	4
	ESO 3	0	ESO 3	0
	ESO 4	1	ESO 4	2
2017-18 (23 alumnes)	Ed. Primària	4	Ed. Primària	0
	ESO 1	0	ESO 1	2
	ESO 2	2	ESO 2	7
	ESO 3	2	ESO 3	5
	ESO 4	1	ESO 4	0
2018-19 (34 alumnes)	Ed. Primària	3	Ed. Primària	1
	ESO 1	3	ESO 1	2
	ESO 2	1	ESO 2	4
	ESO 3	1	ESO 3	7
	ESO 4	2	ESO 4	10

CURS	ALUMNES CENTRE		ALUMNES "EXTERNOS"	
2019-20 (29 alumnes)	Ed. Primària	3	Ed. Primària	1
	ESO 1	1	ESO 1	1
	ESO 2	2	ESO 2	4
	ESO 3	6	ESO 3	4
	ESO 4	6	ESO 4	1
2020-21 (30 alumnes)	Ed. Primària	3	Ed. Primària	7
	ESO 1	0	ESO 1	5
	ESO 2	0	ESO 2	4
	ESO 3	2	ESO 3	2
	ESO 4	2	ESO 4	5
2021-22 (25 alumnes)	Ed. Primària	2	Ed. Primària	3
	ESO 1	2	ESO 1	3
	ESO 2	0	ESO 2	6
	ESO 3	1	ESO 3	3
	ESO 4	1	ESO 4	4
2022-23 (35 alumnes)	Ed. Primària	0	Ed. Primària	3
	ESO 1	4	ESO 1	5
	ESO 2	1	ESO 2	6
	ESO 3	1	ESO 3	13
	ESO 4	0	ESO 4	8

Centres de procedència dels alumnes

Curs 2020-21:

CENTRE
Angeleta Ferrer - Sant Cugat del Vallès
Casa Escola Nostra - Banyoles
Dominiques de l'ensenyament - Barcelona
Escola Avenç - Sant Cugat del Vallès
Escola Garbí Pere Vergés - Esplugues de Llobregat
Escola Salvador Espriu - Granollers
IES Alt Berguedà - Bagà
IES Tiana - Tiana
Institut Montgròs - Sant Pere de Ribes
Jaume Viladoms - Sabadell
La Salle Bonanova - Barcelona
Montcau - La Mola - Matadepera
Sant Nicolau - Sabadell
Vedruna Carme - Sabadell
VEDRUNA PUIGCERDÀ
HAMELIN-LAIE INTERNATIONAL SCHOOL - MONTGAT
FREDERIC MISTRAL TECNIC EULALIA - BARCELONA
VIARÓ DE SANT CUGAT DEL VALLÈS
AVENÇ - SANT CUGAT DEL VALLÈS

Curs 2021-22:

CENTRE
ABAT OLIVA LORETO - BARCELONA
AVENÇ - SANT CUGAT DEL VALLÈS
CEIP POMPEU FABRA - ANGLÈS
DOMINIQUE DE L'ENSENYAMENT - BARCELONA
ESCORIAL DE VIC
FREDERIC MISTRAL TECNIC EULALIA - BARCELONA
GARBÍ PERE VERGÉS - BARCELONA ESPLUGUES
HAMELIN-LAIE INTERNATIONAL SCHOOL - MONTGAT
IES ANGELETA FERRER - SANT CUGAT DEL VALLÈS
IES PERE BORRELL
INSTITUT DE BAGÀ

SANT NICOLAU - SABADELL
VEDRUNA PUIGCERDÀ

Curs 2022-23:

CENTRE
ABAT OLIVA LORETO - BARCELONA
AVENÇ - SANT CUGAT DEL VALLÈS
IES MONTSORIU- ARBÚCIES
CEIP POMPEU FABRA - ANGLÈS
DOMINIQUE DE L'ENSENYAMENT - BARCELONA
IES CELESTÍ BELLERA-GRANOLLERS
FREDERIC MISTRAL TECNIC EULALIA - BARCELONA
GARBÍ PERE VERGÉS - BARCELONA ESPLUGUES
HAMELIN-LAIE INTERNATIONAL SCHOOL - MONTGAT
IES ANGELETA FERRER - SANT CUGAT DEL VALLÈS
SANT NICOLAU - SABADELL
VEDRUNA PUIGCERDÀ

APROVACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR

Aquest programa va estar presentat i aprovat pel Consell Escolar del Centre, i durant els darrers cursos ha estat avaluat i valorat positivament per tots i cadascun dels sectors que formen la nostra Comunitat Educativa i que estan representades en l'esmentat Consell.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES.

En virtut de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, es reconeix als centres educatius autonomia en els àmbits pedagògics, organitzatiu i de gestió dels recursos humans i materials. Aquesta autonomia es concreta, com a exponent principal, en la seva facultat de dissenyar el projecte educatiu del centre i s'estén, entre altres aspectes, en la capacitat dels centres de desenvolupar projectes específics o singulars adaptats a les necessitats dels alumnes del centre.

Concretament en l'article 16 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, s'estableix la facultat dels centres de desenvolupar programes d'innovació pedagògica i curricular, d'acord amb el seu

projecte educatiu i amb les vinculacions que en el seu cas s'escaiguin amb altres organitzacions alienes al centre.

És en base a aquesta autonomia organitzativa i pedagògica del centre que plantejem el projecte descrit anteriorment en el benentès que facilitarà l'accés dels alumnes a la tecnificació de l'esquí garantint a la vegada un seguiment i compliment dels objectius establerts en el projecte educatiu del centre i l'assoliment de les competències bàsiques i específiques de cada currículum.