



Vedruna
Puigcerdà

Projecte **L**ingüístic

INTRODUCCIÓ

En aquest projecte podem trobar-hi el tractament de cadascuna de les llengües que treballarem, així com l'organització i recursos que hem planificat per aconseguir el tipus de treball que ens hem proposat.

Per a la redacció d'aquest Projecte Lingüístic de Centre hem tingut present en tot moment la normativa vigent. Així doncs, tal i com descriu el Currículum pel que fa a l'aprenentatge de les llengües a les esmentades etapes educatives, l'objectiu primordial d'aquest projecte és preparar l'alumnat perquè *"sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI"*, ja que un dels factors més determinants per un desenvolupament íntegre de la identitat personal i social és el domini de la pròpia llengua.

En el nostre Projecte lingüístic es tenen en compte les **competències bàsiques** que s'esmenten en el currículum: les comunicatives, les metodològiques i les personals. En el tractament de les llengües posem especial esment en:

- o Dimensió comunicativa. Es concreta en les competències oral, escrita i audiovisual.
- o Dimensió Plurilingüe i intercultural. Aquesta dimensió conté implicacions més específiques en cada llengua, ja que caldrà aprendre actituds i habilitats específiques.
- o Dimensió literària. Es facilitarà el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor en cada llengua a partir de l'interès i la participació activa, comprensió i aprofundiment en el text.

En conjunt, el nostre projecte lingüístic té com a funció garantir el dret de tots els alumnes de la nostra escola a:

- Dominar el català com a vehicle de comunicació oral o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Dominar el castellà en els registres escolars per a la construcció dels coneixements i per a comunicar-se.
- Conèixer una llengua estrangera per a cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació.
- Estar oberts a totes les llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes quan es doni l'ocasió. Es regeix pels principis bàsics següents:

- Comprensió i inclusivitat.

Realització de projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques i sabers escrits.

Fer projectes que no generin exclusió social.

- Obertura a l'entorn.

Portar a terme projectes que treguin la llengua al carrer i que involucrin l'entorn.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització.

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i que la llengua vehicular de l'Escola vedruna de Puigcerdà és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització, la competència lingüística en català i castellà i a més, en una llengua estrangera, en aquest cas, l'anglès

En el projecte lingüístic quedarà definit:

- a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
- d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de la castellana.

1.-ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

1.1.1.-Entorn

La llengua predominant en el nostre entorn és el català. És la llengua que habitualment s'utilitza en gairebé totes les situacions comunicatives de la vila de Puigcerdà, tant a nivell institucional, com social, com en els llocs de treball.

1.1.2.-Alumnat

La majoria d'alumnat del nostre centre és catalanoparlant: el 70,70% d'alumnes es comuniquen i relacionen en l'entorn escolar utilitzant el català com a primera llengua. Tot i així, hi ha un 12,80 % d'alumnes que té el castellà com a llengua materna i la utilitza amb alguns o tots els membres de la família a casa i hi ha un 10,90% de l'alumnat que utilitza les dues llengües depenent del grup d'amics.

Molts alumnes, l'únic contacte que tenen amb la llengua castellana és bàsicament a través dels mitjans de comunicació, principalment televisió. I pel que fa a la llengua anglesa, bàsicament tot el contacte que tenen amb aquesta llengua és a les hores que s'hi dediquen a l'escola; hi ha alguns casos d'alumnes que també assisteixen a alguna sessió setmanal d'anglès en activitats extraescolars.

Aquesta situació fa que, en general, tot l'alumnat entengui i parli bé el català quan acaba l'escolarització. Tanmateix, en el 80% d'alumnes es detecten algunes interferències fonètiques i de vocabulari del català quan es comuniquen en castellà i, en el 15 % de l'alumnat es detecten algunes interferències, sobretot fonètiques, del castellà quan es comuniquen en català.

Pel que fa a la llengua estrangera, actualment l'anglès és una llengua pràcticament desconeguda pels alumnes i el seu primer contacte amb aquesta és durant l'escolarització.

El percentatge d'alumnat catalano-parlant continua essent bastant alt, tot i que aquest ha baixat d'un 95% l'any 2003 al 72,70% actual.

També és molt alt el número d'alumnes que usen el castellà a casa com a llengua habitual, un 17,27%; en canvi, a l'escola baixa fins a un 12,80%

Projecte lingüístic

La Vila de Puigcerdà s'ha trobat, com la majoria de pobles de Catalunya, davant una nova configuració i estructura, marcada per variables de mobilitat poblacional i la irrupció i consolidació del fenomen migratori.

També dins les aules ens comencem a trobar amb una nova realitat, que és la de la formació de grupets d'alumnes de la mateixa nacionalitat, que entre ells no giren la llengua, fet que potencien les famílies que, en determinats casos, només es relacionen entre ells i no amb la població catalano-parlant.

És en aquest actual context social on es fa més evident la fragilitat de la nostra llengua, tot i que encara podem afirmar que en el nostre centre l'ús de la llengua catalana està molt normalitzat.

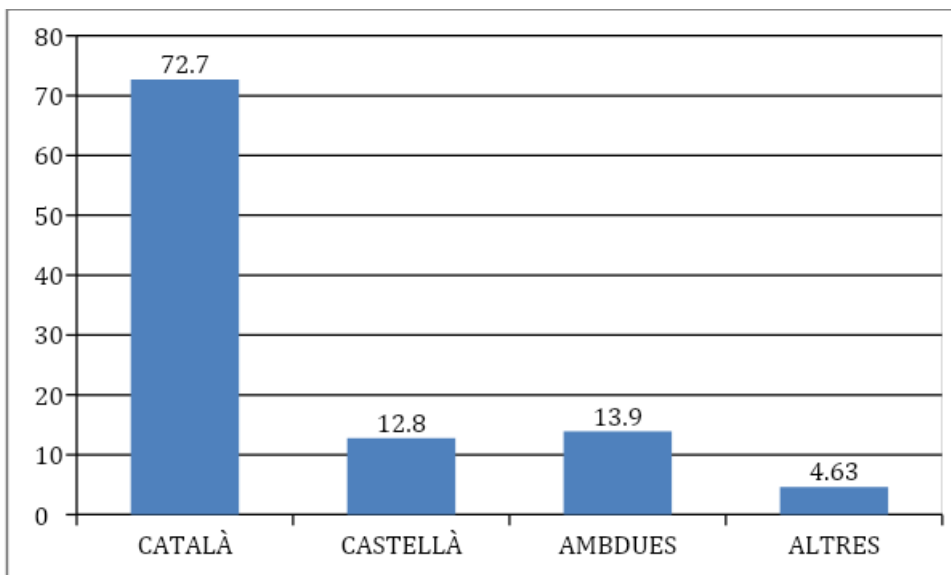
Anàlisi de la realitat sociolingüística del centre (dades de gener de 2022)

TOTAL ALUMNAT 359 ALUMNES

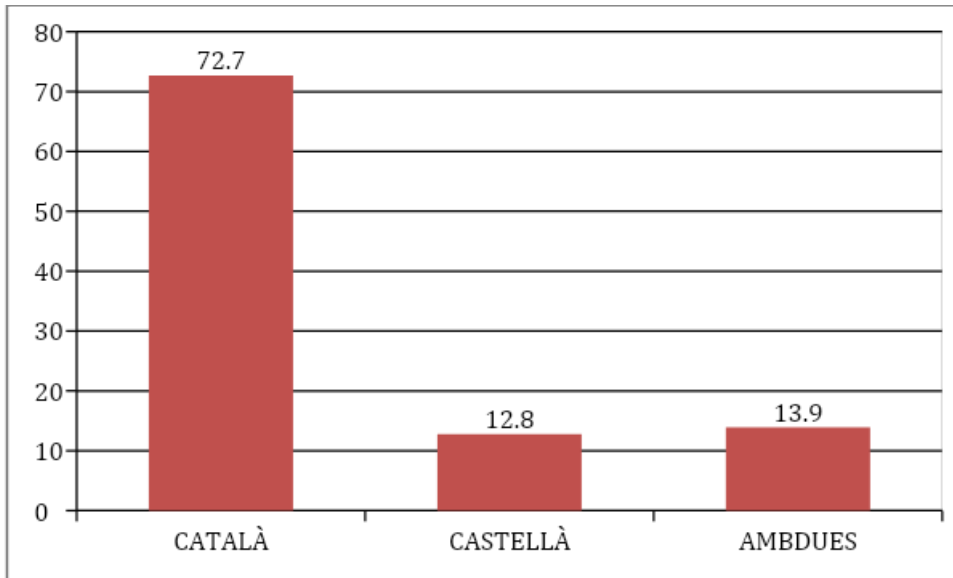
TOTAL ALUMNAT ESTRANGER: 21

% ALUMNAT ESTRANGER: 5,8%

TOTAL ALUMNES ESCOLA LLENGUA VEHICULAR A CASA

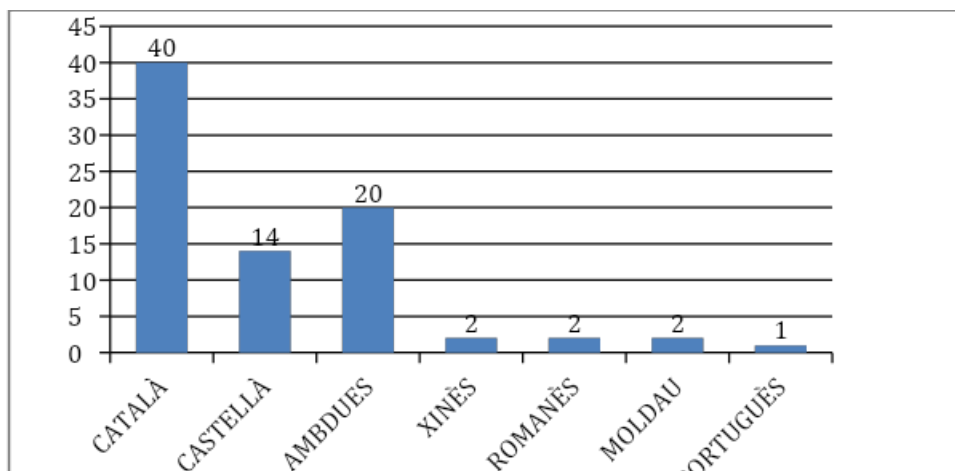


TOTAL ALUMNES ESCOLA LLENGUA VEHICULAR A L'ESCOLA

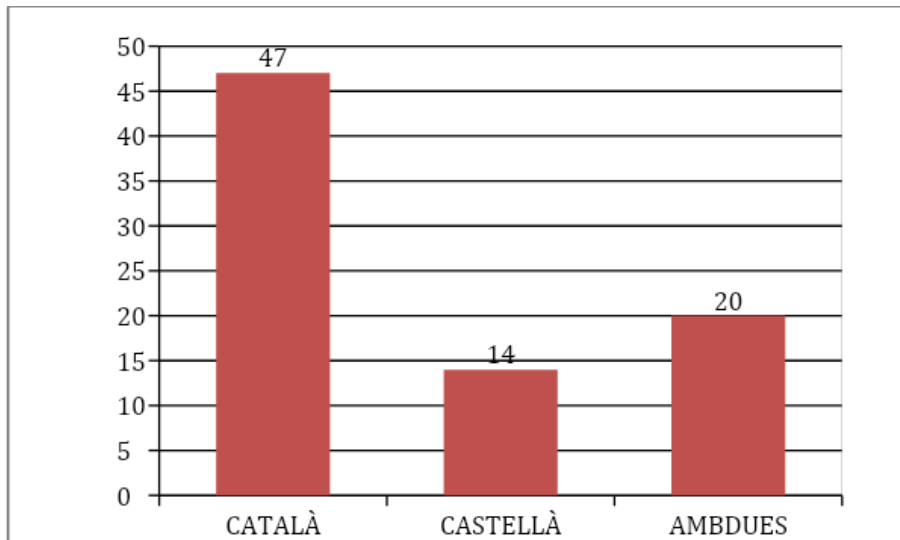


EDUCACIÓ INFANTIL: 81 ALUMNES

LLENGUA HABITUAL A CASA

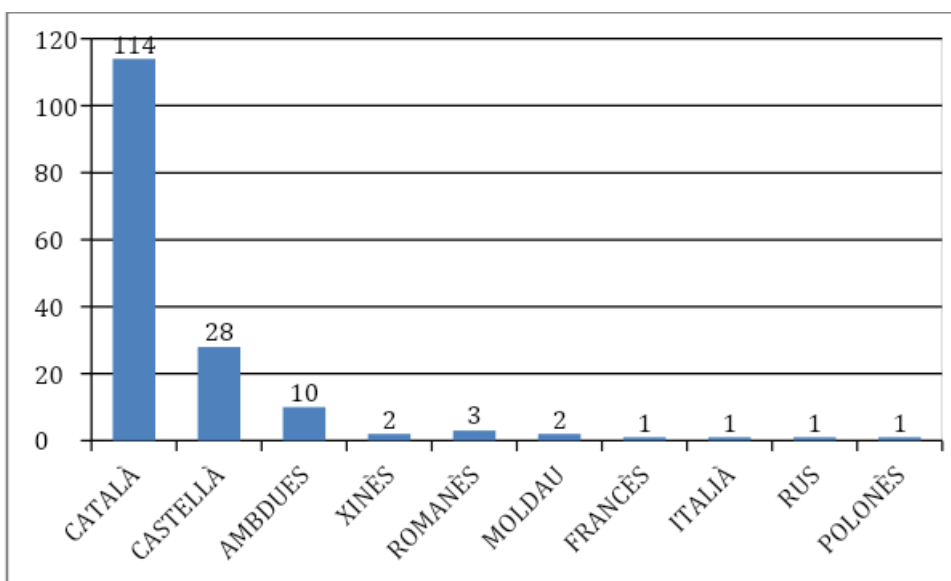


LLENGUA HABITUAL A L'ESCOLA

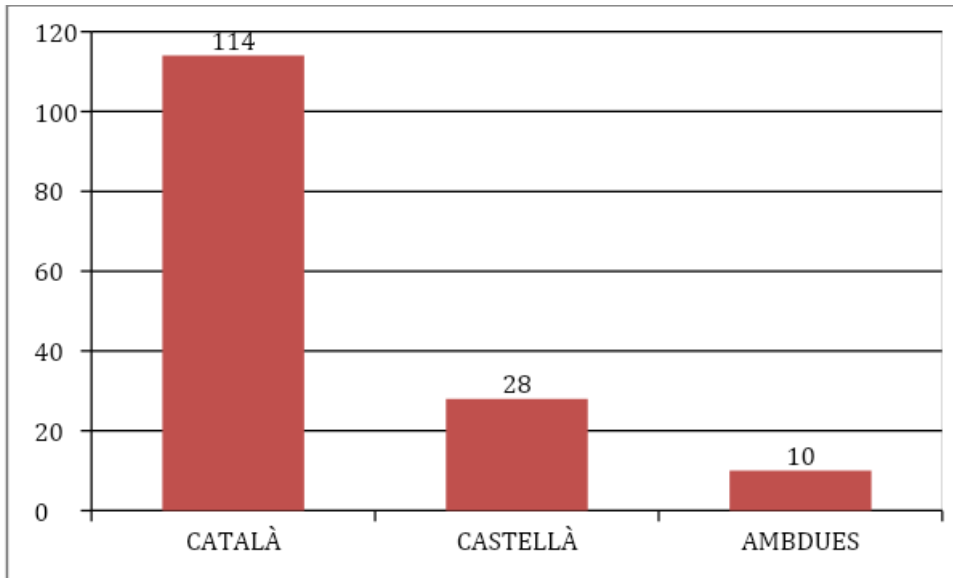


EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 152 ALUMNES

LLENGUA HABITUAL A CASA

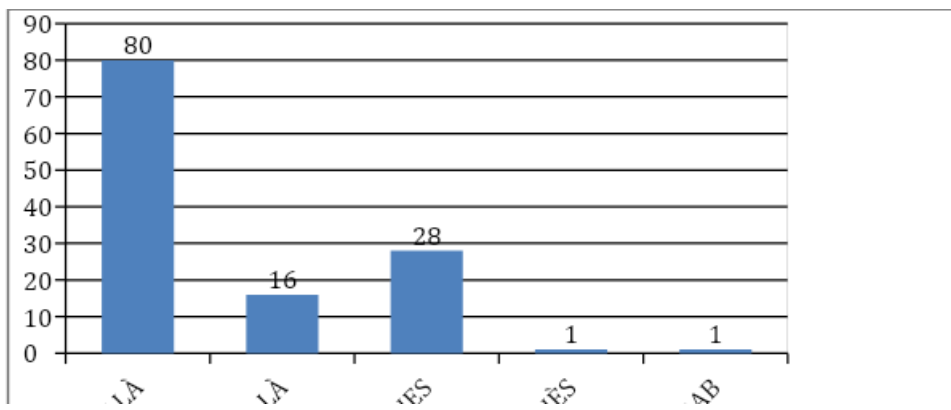


LLENGUA HABITUAL A L'ESCOLA

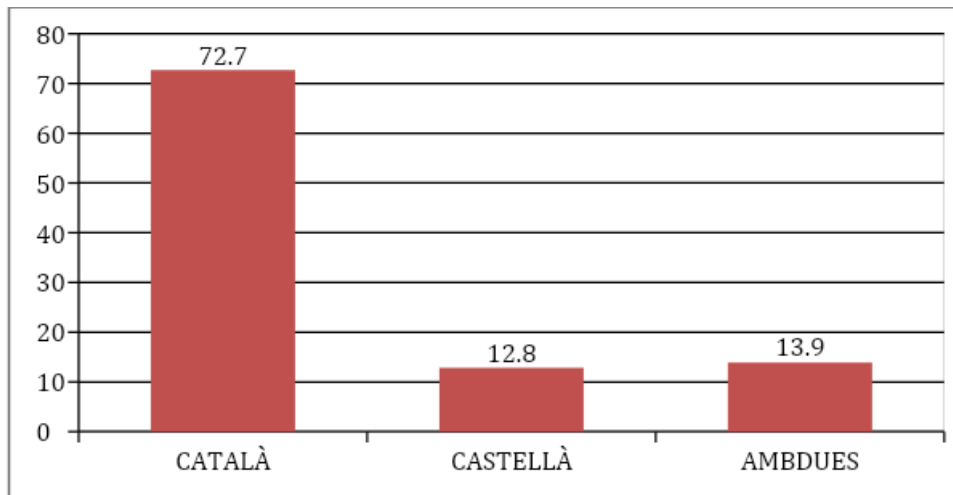


EDUCACIÓ SECUNDÀRIA: 126 ALUMNES

LLENGUA HABITUAL A CASA



LLENGUA HABITUAL A L'ESCOLA



1.2.- COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Pel que fa al personal docent, tots dominen perfectament la llengua catalana i la llengua castellana. Només un 18% té un domini fluid de l'anglès i un parell de persones tenen coneixements d'alemany i una domina el rus.

El personal no docent del centre també domina perfectament les dues llengües i utilitza el català com a llengua vehicular; en canvi, el personal de cuina es comunica en castellà.

2.- OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En el cas de la nostra escola, aquesta llengua serà l'anglès, tenint la llengua francesa com a segona llengua estrangera: com a activitat complementària d'una hora setmanal a cicle superior. Com a matèria optativa de dues hores setmanals de 1r a 3r d'ESO i tres hores setmanals a 4t d'ESO. També

Projecte lingüístic

s'oferta l'estudi de les llengua francesa i alemanya en activitats extraescolars destinades a alumnes d'ESO. Dintre d'aquest marc, també s'oferten activitats extraescolars de llengua anglesa en totes les etapes educatives, destinades bàsicament a aprofundir en l'expressió oral. Tant en les hores curriculars com en les hores extraescolars, tenim una auxiliar de conversa per tal de poder aprofundir més en el coneixement de l'expressió oral en llengua anglesa.

La llengua anglesa s'iniciarà a l'Educació Infantil amb la introducció setmanal de rutines i, a més a més, s'utilitzen petits dibuixos animats, cançons o contes durant l'hora setmanal d'exposició a la llengua anglesa.

Aquesta llengua es desenvoluparà igualment a les etapes de Primària i Secundària amb l'objectiu que els aprenents acabin dominant-la de manera comprensiva i expressiva.

També és la llengua anglesa la llengua vehicular a l'aula en les matèries d'EF, Visual i plàstica, música i projectes a Educació Primària.

La llengua anglesa es fomentarà anualment fent d'estades d'estiu a Anglaterra i biannualment mitjançant unes estades de 10 dies abans de les vacances de Setmana Santa a l'ESO.

La distribució horària és la següent:

Ed Infantil

Anglès 1h a la semana 1h d'arts and crafts i 30' de música

Ed Primària

Cicle Inicial

Anglès 2h 1h plàstica 1 EF 1h
Música 1h de projects

Cicle Mitjà

Anglès 2h 1h plàstica 1 EF 1h
Música 1h de projects

Cicle Superior

Anglès 3h 1h plàstica 1 EF 1h
Música 1h de projects

Francès 1 h setmanal

Ed Secundària

ESO1

Anglès 3h 2h optatives 1h speaking
Francès 2h optativa

ESO2

Anglès	4h	1h speaking
Francès	2h	optativa

ESO3

Anglès	3h	1h speaking
Francès	2h	optativa

ESO4

Anglès	3h	1h speaking
Francès	3h	optativa

3.- OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1.-Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

La llengua vehicular, per a l'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees i per a la comunicació, és la llengua catalana. Per una banda, perquè aquesta és la situació natural que es dona entre el nostre alumnat i també amb les famílies; i per altra banda, perquè creiem en l'escola com a transmissora principal de la cultura i llengua catalanes. Així doncs, a la nostra escola la llengua catalana:

a) És la llengua habitual de retolació i ambientació general (rètols informatius, taulers d'anuncis, identificació social del centre, etiquetatge dels elements d'arxiu, segells...)

b) S'utilitza en les comunicacions formals i documentació interna (reunions del professorat, correspondència amb les institucions catalanes, certificats, informes, documentació de gestió, convocatòries i actes de reunions...)

c) És la que normalment es fa servir en les comunicacions entre el professorat i els pares d'alumnes (ús escrit: correspondència, convocatòries de reunions, informes acadèmics, fulls de matriculació, impresos...; ús oral: actes escolars, reunions ordinàries...). Tot i així, en els casos puntuals que es creu oportú, les entrevistes individuals es realitzen en l'idioma que es cregui més

convenient per la bona entesa amb la família (sempre i quan estigui a l'abast del/la mestre/a).

d) S'utilitza el català en la projecció exterior i en les relacions interescolars, sempre i quan no tinguin com a objectiu l'aprenentatge d'altres idiomes.

e) És la llengua habitual en les àrees d'aprenentatge a nivell oral i escrit, excepte en les hores destinades al treball específic de la llengua castellana i la llengua anglesa.

f) També és la llengua utilitzada en les activitats d'educació no formal i en les organitzades per l'AFA: menjador escolar, extraescolars...

g) A Educació Infantil se n'inicia un treball lingüístic: intercomunicació i llenguatges, en concret, el Llenguatge Verbal.

h) A Educació Primària, les estructures lingüístiques comunes es fan en Llengua Catalana, però també s'apliquen dins l'àrea de Llengua Castellana.

Així doncs, la llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

3.1.1. -Educació infantil

S'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral.

Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants, a 3 anys, continuant progressivament, a 4 i 5 anys l'aproximació al llenguatge escrit.

Les àrees dels especialistes, com són Educació Musical, Psicomotricitat i Religió s'impartiran també en llengua catalana

Priorització de la llengua oral

A Educació Infantil, on es fonamenten les bases de l'aprenentatge de les llengües, la llengua oral ocupa gran part de l'horari del treball de l'àrea de llenguatge verbal. En aquesta etapa el treball se centra especialment en oferir als infants recursos conversacionals per a relacionar-se i comunicar els seus desitjos, necessitats, descobertes... Així com d'anar assolint hàbits i habilitats d'escolta i expressió oral, comprensió oral, a través d'exposicions de el/la mestre/a o d'altres companys/es.

Bases per a l'aprenentatge de la lectoescriptura

Així mateix, malgrat la prioritització de la llengua oral, s'introdueix també la llengua escrita. Tenint en compte que a la nostra societat de comunicació ja és un element molt present en l'entorn, se'ns ha demostrat que els nens i nenes d'aquesta etapa tenen molt interès per conèixer el significat dels símbols escrits i que estan preparats per començar a construir l'aprenentatge de la lectoescriptura.

Motivació, significativitat i funcionalitat

D'altra banda, amb la voluntat que els aprenentatges siguin el màxim de motivadors, significatius i/o funcionals, per tal que vegin les llengües com a instruments de comunicació i de coneixement personal i del món, l'àrea de llenguatge verbal sovint es treballa de forma globalitzada amb altres àrees, partint fonamentalment de Projectes o Centres d'interès i, la majoria de textos que produeixen o són lliures o estan relacionats també amb el seu desig de comunicar vivències, descobertes o creacions literàries.

Pels mateixos motius, el treball de lectoescriptura bàsicament es realitza des d'un enfocament constructivista, amb metodologies com la d'Anna Teberosky, mantenint el respecte pel procés de maduració i progressió personals de cada alumne/a.

Tanmateix, setmanalment es realitzen sessions específiques on es treballa la llengua (oral i escrita) d'una manera més analítica, ja que es considera necessari per tal que tot l'alumnat arribi a l'etapa de lectoescriptura alfabètica a finals de P5, especialment aquells alumnes que tenen més dificultats en el seu aprenentatge:

- Sessions de Consciència Fonològica (Treball de rimes, sons,.)
- Treball de consciència fonètica i de grafisme de l'alfabet (A P3 amb lletra de pal, a P4 amb lletra de pal, a P5 amb lletra de pal i amb la introducció de la lletra lligada), amb mètodes tipus el de Maria Montessori.
- Treball de Grafomotricitat (Facilitarà l'escriptura amb lletra de PAL i també l'adquisició de la lletra lligada).

Gust i plaer per la lectura

Finalment, també es dóna molta importància a l'apropament a textos literaris (poesia, contes, rodolins, dites, frases fetes...) per tal d'estimular la imaginació, incentivar el gust i el plaer per la lectura, així com per a començar a distingir l'existència de diferents tipologies textuais

(descripció, narració, instruccions...); es considera també que d'aquesta manera augmenta la riquesa de vocabulari i s'adquireixen models d'estructura i ordre en el discurs. Per això, diàriament hi ha algun treball de lectura col·lectiva d'alguna tipologia textual.

3.1.2. -Educació Primària

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels tres cicles, a excepció de les àrees de llengua castellana i l'anglesa i de les àrees de plàstica, EF i música que s'imparteixen en anglès dins del projecte d'escola multilingüe

Es treballa de forma global tots els aspectes relacionats amb: ortografia, gramàtica, lèxic, puntuació, sintaxi, a partir de diferents tipologies textuais. Es pretén que els alumnes adquireixin una bona competència oral i escrita, d'aquí la importància del treball de diferents tipologies textuais i del foment d'exposicions continuades d'idees, justificacions, debats, col·loquis, exposicions.

El model d'escola inclusiva, com ja s'ha dit, defineix una part de la cultura de centre, que té com a clau el treball en equip. L'equip de mestres intenta servir de model per als alumnes tant a nivell de treball conjunt i coordinat com per reflexionar en cada producció textual sobre tots els aspectes que hi intervenen i potenciar la revisió de la tasca com a mesura d'aprenentatge i millora.

Paral·lelament, iniciem el treball sistemàtic de normes d'ortografia i coneixements gramaticals a partir de 1r de Primària, per una banda relacionat amb l'ús i comunicació a partir del modelatge de textos escrits, i per una altra, amb un llibre de treball sistemàtic.

Hem de tenir present que, a més de l'aprenentatge que suposa el treball en grup, els alumnes han d'adquirir suficient autonomia en el treball individual. Així doncs, un cop han treballat una tipologia textual en equip, es demana que els alumnes siguin capaços d'elaborar un text similar de forma individual. El treball sistemàtic també està pensat per treballar autònomament.

3.1.3. -Educació Secundària

El domini de l'expressió oral esdevé imprescindible per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les opinions. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraula i les intervencions de diversos interlocutors.

Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard.

Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i les llengües estrangeres (Anglès i francès).

Relació llengua oral i llengua escrita

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tots els docents del centre, especialment en les quatre habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

3.2.- Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

La llengua castellana és usada com a segona llengua dins el centre.

El centre, i en funció de la seva composició sociolingüística, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels nivells d'INF, PRI i l'ESO, i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana.

El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atendran les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials.

Principalment es treballa com a llengua d'aprenentatge en les hores de treball d'aquesta àrea, i no és la llengua de comunicació.

3.2.1.-Educació infantil

No es realitza cap contacte específic amb la llengua castellana, exceptuant els nens que la tenen com a llengua materna, ja que aquests la utilitzen a l'aula per relacionar-se amb la resta de companys.

3.2.2.- Educació primària,

Al primer cicle, es continuarà amb l'ensenyament d'aquesta llengua únicament a nivell oral i una petita introducció a nivell escrit. Al segon curs d'aquest cicle s'introduirà el llenguatge escrit de manera molt bàsica, i es continuarà al llarg del segon i tercer cicle a nivell oral i escrit tal i com indica el currículum.

Naturalment el castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

3.2.3.- Educació Secundària

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals.

També es tindran en compte i en consideració, no només la variant estàndard del castellà sinó també les altres variants de la llengua castellana.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana. El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana, mitjançant suports com ara la revista, diaris, la pàgina web, el teatre...

El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes l'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

En el treball per projectes, l'aprenent ha de saber extreure la informació d'allà on la trobi i d'on sigui més eficaç. Per aquest motiu, els enllaços que els proposarem estaran en totes les llengües que els aprenents dominin i siguin capaços d'extreure-hi informació de vàlua per al seu treball.

El centre posarà els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè l'alumnat

nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

3.3. - Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un/a mestre/a especialista.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al curs **Educació Infantil 3 anys**, i durant tota l'etapa d'Educació Infantil i primer cicle serà majoritàriament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament al segon i tercer cicle de **l'Educació Primària**.

En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

A primària, les àrees de plàstica, EF, música i projectes s'imparteixen en anglès.

A Secundària, la docent de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a.

El centre disposa d'una programació basada en dos grans pilars: el teòric (el vocabulari i estructures lingüístiques) i el pràctic (situacions de la vida real). A més fomenta setmanalment l'speaking amb personal nadiu on es fa només conversa oral.

3.4. - Altres llengües

Veiem com a positiva la diversitat lingüística de l'alumnat dins el centre i intentem aprofitar-la per a enriquir el currículum i que tots els alumnes visquin els avantatges de conèixer el màxim de llengües.

En aquesta línia, s'intenta que al llarg de l'escolarització tots els grups hagin tingut contacte amb altres llengües a part de les tres que treballem específicament, per tal que valorin la riquesa de dominar el màxim de llengua possibles i puguin deduir característiques

Projecte lingüístic

compartides per tots els codis lingüístics; així doncs, mentre no es dóna el cas de tenir alumnat usuari d'altres llengües en el centre, intentem que l'alumnat entri en contacte puntualment amb altres llengües almenys un parell de cops al llarg de la seva escolaritat, ja sigui a través d'algun projecte de treball o algun centre d'interès o amb una hora de francès a CS de Primària i 2 hores optatives d'ESO1 fins a ESO3 i 3 hores optatives a ESO4.

Sempre que es doni el cas, es donarà un tractament particular als/les alumnes d'incorporació tardana procedents de països de parla no castellana, per tal que se sentin igual d'acollits que la resta d'alumnat del centre i per a facilitar al màxim els seus aprenentatges.

3.5.- Distribució horaria de les llengües

Ed Infantil

Llenguatge verbal català 5h + 15' diaris de conversa

Ed Primària

Cicle Inicial

Català	4h	
Estructures Comunes	1,5h	
Castellà	2h	
Anglès	2h	1h plàstica, 1h música, 1h EF i 1h de projects

Cicle Mitjà

Català	3h	
Estructures Comunes	1,5H	
Castellà	2H	
Anglès	2h	1h plàstica, 1h música, 1h EF i 1h de projects

Cicle Superior

Català	3h	
Estructures Comunes	1,5h	
Castellà	2h	
Anglès	3h	1h plàstica, 1h música, 1h EF i 1h de projects

Francès

1h

Educació Secundària

ESO1	3h i 2h optativa (anglès i francès)
ESO2	4h i 2h optativa en francès
ESO3	3h i 2h optativa en francès
ESO4	3h i 3h optativa en francès

4.- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1.- Organització dels recursos humans

Considerem que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita en totes les àrees, principalment amb suports didàctics en català, i en fa el seu seguiment i avaluació.

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb que compta a nivell de claustre de mestres i a nivell del propi alumnat propiciant mesures com els desdoblaments, reforços a la classe, agrupaments flexibles, grups interactius, reforç.....

4.2.-Continuitat i coherència en el treball de les diferents llengües

Pensem que és bàsic que la llengua vehicular de la classe sigui la de l'àrea que s'està treballant en aquell moment: les classes de castellà es realitzen íntegrament en castellà, les d'anglès en anglès (sempre i quan es garanteixi la correcta comprensió de l'activitat proposada) i les de català, en català.

Així mateix, la programació de la llengua castellana està estretament lligada a la de la llengua catalana, ja que en dues àrees es treballen continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües.

S'intenta evitar la repetició sistemàtica de continguts; les adquisicions que els/les alumnes fan a partir de les activitats de català es van transferint a les altres llengües, evitant repeticions innecessàries.

Es procura atendre les característiques específiques dels continguts. Alguns es poden adquirir a partir dels continguts de llengua catalana i d'altres es treballen per ells mateixos, sense possibles referències a altres llengües.

En general, se segueix l'enfocament metodològic del currículum, amb un plantejament global de les habilitats lingüístiques: parlar i escoltar, llegir i comprendre, i escriure.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comenten amb l'alumnat a l'inici i durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades i es pretén treballar-les coordinadament amb el professorat de totes les llengües.

4.2.1.- Llengua oral

Per al centre l'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres i es programa setmanalment propostes d'expressió oral a tots nivells, a més a més del treball específic de llengua escrita. Com a mínim, diàriament a Educació Infantil, comencen la jornada amb "El Bon Dia" i, a Primària, setmanalment es fan assemblees de classe i molts treballs són exposats pels alumnes.

En la segona i la tercera llengua, la competència comunicativa oral és l'eix de treball central, ja que es creu que és el que els serà de més utilitat en acabar l'etapa educativa de Primària; tot i així s'inicia el treball de la competència comunicativa escrita, que es completarà en l'etapa de Secundària.

Es treballen diferents modalitats textuals, a nivell oral: entrevista, conversa, exposició, dramatització, argumentació,... tant en l'àrea de llengua com en la resta d'àrees.

4.2.2.- Llengua escrita

En l'ensenyament de la llengua escrita es té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic globalitzat que dóna el currículum en l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Es considera com a procés complex que cal abordar des de diferents àrees.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que se solen compartir amb l'alumnat; i al mateix temps es proposen mecanismes de revisió i autoavaluació als alumnes, per tal que els proporcionin estratègies per millorar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge .

4.2.3.- Relació entre llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Com a proposta, es planteja a cada curs activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva.

4.2.4.- Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per tal de garantir i assolir els objectius que ens proposem, l'equip docent disposem d'alguns espais per a coordinar-nos (amb l'EAP, a nivell d'etapa, d'escola i també amb altres mestres de la secundària), per consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les competències que marca el currículum, per acordar el tractament de les llengües que hem d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques i progrés de l'alumnat.

4.3.- Ús instrumental i funcional de les llengües. Significativitat dels aprenentatges

1. En començar un tema nou tenim en compte els coneixements previs de l'alumnat per proposar-nos objectius, en la mesura que sigui possible, relacionats amb la zona de desenvolupament proper.

2. S'intenta que les activitats siguin majoritàriament significatives per a l'infant i que les seves primeres produccions en qualsevol llengua vagin més lligades al context pragmàtic que no pas a la dificultat lèxica, fonètica o sintàctica.
3. Tenim en compte la vessant afectiva dels/les alumnes, ja que si s'estableix una bona relació amb l'ensenyant, l'alumnat intenta parlar com ell/a amb les expressions utilitzades a l'aula.
4. S'intenten utilitzar amb freqüència recursos motivadors per l'alumnat: jocs, dramatitzacions, contes, utilització de les TIC, etc.
5. Els textos de referència per a qualsevol aprenentatge intenten ser variats i tenen en compte el llenguatge d'ús (periodístic, de relació i comunicació, matemàtic, científic...) i el literari.
6. Tenen un paper important l'expressió oral i corporal, mitjançant la interacció entre els diferents integrants de l'aula a partir d'experiències actives, participatives i enriquidores.
7. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge es basen en l'ús comunicatiu de la llengua, és a dir, en l'adquisició de tots aquells coneixements i destreses que han de posseir els parlants per comunicar-se eficaçment en contextos definits.

Al llarg de l'etapa de Primària i Secundària s'han de desenvolupar les quatre destreses lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.

4.4.- Filosofia d'escola inclusiva

El model d'escola inclusiva defineix una part de la cultura de centre, que té com a clau el treball en equip. L'equip de mestres intenta servir de model per als alumnes tant a nivell de treball conjunt i coordinat com per reflexionar en cada producció textual sobre tots els aspectes que hi intervenen i potenciar la revisió de la tasca com a mesura d'aprenentatge i millora.

Així mateix s'intenta que la majoria de situacions d'aprenentatge permetin la participació i cooperació de tots els alumnes, sense que ningú se senti exclòs per cap motiu (ritme de treball, llengua, capacitats,...).

En cas dels alumnes amb necessitats educatives especials que requereixin l'atenció del mestre d'EE o d'altres especialistes, es prioritza que l'atenció es realitzi dins l'aula, en el marc més ordinari possible.

En algunes hores de les àrees de llengua, on es treballa alguna tipologia textual amb aquesta filosofia d'escola inclusiva, es fa en coordinació i amb l'assessorament de la psicopedagoga del centre.

4.5- Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat es treballa des de diferents vessants:

- Per una banda amb el model d'escola inclusiva, una perspectiva de treball en equip en el qual és bàsica la coordinació de la mestra d'educació especial amb les tutores. Es busca l'atenció de tots els alumnes, respectant les individualitats i aprofitant els avantatges i riquesa del treball en grup (les mestres en són exemple).
- Aprofitant el recurs de l'alumne-tutor i l'aprenentatge entre iguals.
- Tenint en compte la diversitat pròpia de l'aula i creant situacions d'aprenentatge prou àmplies i diversificades com perquè tothom hi tingui cabuda.
- Distribuïnt els recursos humans de manera que siguin dos mestres a l'aula (o es redueixin els grups) el màxim d'hores possibles per atendre al màxim les necessitats individuals de suport al procés d'aprenentatge de la lecto-escriptura i resta de mecanismes de la llengua.
- Amb la col·laboració de l'EAP: la psicopedagoga com a orientador en el tractament de casos amb NEE i la logopeda del CDIAP com a assessora i dinamitzadora del procés de parla i atenent dificultats de parla, sempre i quan sigui necessari.
- Realitzant un seguiment exhaustiu de cada alumne que ens permeti detectar possibles dificultats i cercar les estratègies adequades per a ajudar-lo a superar-les en la mesura del possible.
- Aplicant metodologies que permetin l'atenció individualitzada, com en el treball per racons. En aquestes hores, és possible que cadascú faci una feina adequada al seu nivell; així mateix, tenint en compte que cada alumne treballa de forma autònoma, els mestres podem dedicar-nos a potenciar o reforçar allò que necessita cada alumne/a.

4.6.- Memorització i textos recitats

Donada la importància de la memorització comprensiva (cançons, poemes, papers d'obres teatrals...) s'aprofiten diverses oportunitats per treballar, memoritzar i després recitar en públic textos de diferents estils (cançons, poemes, textos teatrals, cantarelles...), adequats a l'edat i en les diferents llengües d'aprenentatge.

La majoria estan relacionats amb tradicions i festes populars. Per Nadal, per exemple, canten nadales i reciten poemes davant els pares;

Assagen i representen també obres de teatre com els Pastorets a 6è de Primària. Intentem que aquest tipus de memorització sigui per ells habitual i que en la seva recitació exercitin la vocalització, el to de veu, la gesticulació... aspectes complementaris de la parla.

Donat que els nens/es adquireixen bona part del llenguatge per imitació, el paper del mestre/a com a model s'intenta tenir present en tot moment i es potencia (lectures en veu alta per part del mestre, vocalització.).

4.7.- Competència estètica i literària

L'hàbit i el gust per la lectura, així com l'aproximació a textos literaris, s'inicia ja a l'etapa d'**Infantil** amb visites a la Biblioteca amb la lectura diària de contes, rondalles o poemes, amb una hora setmanal de biblioteca d'aula.

Pel que fa a l'etapa de **Primària**, es continuen les visites al Biblioteca, les quals a partir de cicle superior cada vegada de forma més voluntària. A **CI** i **CM** també es fan diàriament 30 minuts de lectura treballant diferents textos i diferents estratègies lectores. A **CS**, a més, es potencia la biblioteca d'aula com a racó i, a més, es demana la lectura d'un mínim d'un llibre trimestral, que pot ser en qualsevol de les diferents llengües escolars, i un treball posterior sobre el mateix. Una pràctica que s'incrementa a **Secundària** amb la lectura d'un llibre per trimestre en català i castellà i un per curs en llengua anglesa.

4.8.- Les recerques. Treball de la competència informacional

El treball de Recerques es basa en la realització i exposició davant la classe de textos expositius sobre diferents temes de l'àrea de Coneixement del Medi. Els alumnes les realitzen a tota la primària, al principi més esquemàtiques i progressivament més completes. És un treball d'interconnexió clara entre les àrees de llengua catalana i coneixement del medi.

Objectius didàctics:

- Saber expressar-se correctament.
- Escriure un guió del tema.

- Tenir en compte els aspectes d'organització d'un treball: portada, índex, títol, subtítol i desenvolupament dels apartats.
- Tenir en compte els aspectes formals de presentació: marges, lletra clara i entenedora i polidesa.
- Desenvolupar per escrit el guió elaborat del tema escollit.
- Explicar el tema oralment sense llegir-lo davant d'un grup- classe.
- Respectar i valorar les aportacions dels altres grups.
- Demanar el torn de paraula.
- Fer l'exposició oral tenint en compte uns criteris establerts.
- Autoavaluació de l'alumne: realització, exposició, participació.
- Avaluació del/la mestre/a: Aspectes formals (veu, gesticulació, realització), aspectes lingüístics, organització de exposició, funcionalitat. Aquestes recerques són habituals a la Secundària. Cal destacar que l'ús del chromebook és habitual entre els alumnes d'ESO, essent l'eina de referència en el treball i en l'estudi.

4.9.- L'ús de les TAC i l'educació audiovisual en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües

El centre impulsa la presència dels recursos TAC i audiovisuals en les diferents àrees: la recerca d'informació a través de l'ordinador (pàgines a internet, adreces electròniques), la utilització de diferents programes informàtics per a la confecció de treballs i l'ús de les noves tecnologies (pissarra digital, projector) per a l'exposició i/o difusió de temes i de treballs; de vegades també per a analitzar la seva pròpia expressió verbal i corporal fent gravacions de les seves exposicions. Igualment, s'utilitza el projector per a elaborar i corregir conjuntament textos realitzats pels alumnes.

També s'utilitzen les TAC com una eina d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

Cal tenir present que el material de treball i suport a Secundària no és el llibre en paper sinó el chromebook.

Intentem que la tecnologia sigui una eina de treball a l'aula i els alumnes estiguin familiaritzats amb les utilitats més habituals d'aquesta. Es pretén que en acabar la primària, sàpiguen utilitzar correctament un processador de textos, coneguin les possibilitats del correu electrònic, de la informació que pot trobar-se a internet... Aquest coneixement s'incrementa a la Secundària on els alumnes tenen una hora a la

setmana d'informàtica i poden cursar una assignatura optativa d'aquesta matèria a ESO4.

4.10.- Biblioteca escolar

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per a que sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees, el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de totes les etapes. En aquest sentit la lectura es farà en les llengües on l'aprenent se senti més a gust.

Dins el projecte curricular s'introduirà hores de foment de la lectura, activitat que es farà en totes les etapes educatives del centre (INF, PRI i ESO).

4.11.- Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana.

El centre té una web i un bloc a la xarxa d'internet que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades de tipus administratiu, dels mestres, dels alumnes i de l'AFA.

Espurna és la revista del centre on també es recullen informacions diverses del funcionament del centre i de l'AFA i activitats realitzades pels alumnes. Es publica una vegada durant el curs.

En aquestes dues eines de projecció del centre es té clar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, però hi poden haver escrits en altres llengües si corresponen a activitats realitzades en altres llengües curriculars.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè les tasques d'aprenentatge tinguin el major lligam possible amb la realitat exterior.

4.12.- Avaluació de la competència lingüística

Entenem que l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i global, amb l'observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius, integradora de les valoracions de les diferents àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i consolidació de les competències bàsiques. Considerem que la finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de cada alumne/a mitjançant l'avaluació inicial, informar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'avaluació contínua i formativa, comprovar els progressos de cada alumne/a amb l'avaluació contínua i sumativa, i orientar l'equip de mestres per poder ajustar la nostra tasca docent a les necessitats dels i les alumnes.

Pel que fa als instruments que utilitzem per avaluar l'assoliment de les diferents competències comunicatives, empen diferents tipus de proves i graelles de registre:

- Avaluació de l'expressió i la comprensió oral
- Avaluació de la consciència fonològica
- Avaluació de l'expressió escrita
- Avaluació de comprensió escrita. Proves A.C.L.
- Avaluació de l'eficàcia lectora.
- Avaluació de les competències bàsiques (àrees de llengües). Departament d'Educació.

S'avalua la competència comunicativa dels/les alumnes i l'ús instrumental que fan de les diferents llengües, tenint en compte el progrés que han fet des que van iniciar l'aprenentatge d'aquesta llengua, així com les potencialitats i les habilitats de cada alumne/a. La recollida d'informació continuada amb diferents estratègies ens permet identificar què i com aprèn cada alumne/a.

El/la mestre/a disposa d'una sèrie de graelles de registre d'avaluació per tal de fer un seguiment de l'evolució de l'alumne així com de graelles d'autovaloració de l'alumnat, ja que considerem molt important que els/les alumnes coneguin el procés d'avaluació per poder regular els seus aprenentatges. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenten l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües al centre

4.12.1.- Les estructures lingüístiques comunes

Les estructures lingüístiques comuns s'introduiran en llengua catalana i castellana.

A les altres llengües, aquestes estructures lingüístiques es treballaran posteriorment.

Les estructures comunes definides en aquest PLC són:

Expressió oral

CASTELLÀ

El castellà és la llengua on s'ha de treballar amb més insistència aquest aspecte perquè és la llengua on hi ha més deficiències. A cada sessió s'ha de fer expressió oral, que es pot treballar amb:

- Comentaris de lectures
- Debats
- Exposicions orals
- Representacions

La llengua de relació serà únicament en castellà

CATALÀ

S'ha de procurar la correcció en la construcció de frases

S'ha d'insistir molt en la correcció de barbarismes

Comprensió lectora

Implica diferents activitats cognitives. L'alumne ha de descodificar el text però, a més a més, ha de saber extreure'n les diferents idees, interrelacionar-les per arribar a un significat més ampli. Per poder-ho fer cal:

Treballar textos de tipologia diversa i fer reflexionar sobre el vocabulari desconegut.

Es plantegen activitats que afavoreixen la reflexió sobre la morfosintaxi o el lèxic.

Expressió escrita

Implica el coneixement de diferents tipus d'estructura textual i, a més, un coneixement d'un lèxic i unes estructures morfosintàctiques depenent del context. Ha de quedar ben diferents els tres passos següents: planificació, producció i revisió del text. A més a més, ha de tenir les qualitats de cohesió, adequació, cohesió i correcció lingüística, sempre adaptades a l'etapa de l'alumne.

Es vol aconseguir l'autonomia de l'alumnat durant l'escriptura de tot tipus de text.

4.12.2.- Criteris generals de correcció de textos escrits

- 1- Encerclarem les faltes però no les corregirem, farem que els alumnes les busquen. Marcar no donar solucions
- 2- Encerclarem només les faltes treballades.
- 3- Corregir només quan l'alumne té fresc el que ha escrit.
- 4- Corregir oralment els textos escrits.
- 5- Correcció variada ; en gran grup, en petit grup, en parelles a la pissarra.
- 6- S'utilitza paper de borrador.
- 7- S'han de memoritzar les paraules més habituals (cartonets amb paraules, paraules amb murals a les classes, i visibles pels nens (Primària)
- 8- Utilitzarem fitxes d'autoavaluació perquè cada alumne pugui saber si ho ha fet bé..
- 9- A sota de cada text hi posarem una qualificació comentari sobre ortografia, presentació i expressió.
- 10- Els alumnes tenen unes bases d'orientació per fer els treballs.
- 11- A Secundària, els alumnes tenen un llistat de faltes ortogràfiques que cal evitar. Aquest llistat es va ampliant a mesura que avancen de curs.

5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

El centre, des de fa sis anys, disposa d'un auxiliar de conversa nadiu. Aquest membre participa en les classes d'anglès, moltes vegades està a l'aula juntament amb la mestra d'anglès, sobretot a Educació infantil i cicle inicial de Primària. A la resta de cursos, s'emporta un petit grup, a l'English room, i practiquen molt l'expressió oral.

També realitza activitats extraescolars d'speaking a tots els nivells i participa en totes les activitats organitzades pel centre així com excursions i colònies.

Accions complementàries

Des de fa molts anys, l'escola organitza unes estades lingüístiques a Anglaterra de 10 dies de durada amb els alumnes d'ESO durant el període escolar. Els alumnes, acompanyats per professors del centre, s'allotgen en famílies angleses i fan classes pel matí en una escola anglesa i per la tarda fan turisme.

Aquestes estades es poden complementar amb les organitzades per Vedruna Catalunya durant l'estiu que els permeten gaudir de 15 dies a u mes a Anglaterra o Irlanda, durant l'estiu i acompanyats per professors Vedruna.

6.- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

6.1.- El català, eina de convivència

La voluntat del centre és que la llengua catalana esdevingui una llengua d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla.

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüista promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a viure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

6.2.- Àmbit de relació amb l'entorn.

La relació de l'escola amb l'entorn (pares, AFA, gent externa, Ajuntament,...) serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit (circulars als pares, cartells, rètols i altres informacions exposades). A excepció d'aquelles famílies que demanin expressament rebre les informacions en castellà.

La llengua oral utilitzada a totes les reunions del centre (claustres, consells escolars, cicles, coordinacions...) és la llengua catalana.

Els mestres del centre es dirigeixen als altres mestres, alumnes i famílies en llengua catalana..

Pel que fa a l'alumnat, es dirigeix als mestres i als altres alumnes en català, tot i que en les relacions alumne-alumne, aquells nens/es castellano-parlants sovint es comuniquen amb els seus companys en castellà.

Tant la revista com la pàgina web del centre es redacten en català. No obstant això i depenent de la temàtica, alguns textos poden estar redactats en castellà i anglès.

A les activitats extraescolars, organitzades per l'AFA del centre, la llengua utilitzada serà també la llengua catalana.

6.3.- Àmbit administratiu i de gestió.

Els documents, la correspondència, els projectes i memòries, les actes, les comunicacions als pares i mares i tot el que respecte a l'àmbit educatiu es fa en llengua catalana; la retolació de les dependències del centre es fa en llengua anglesa, com a tret distintiu d'escola multilingüe.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complementaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.

6.4.- Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

6.5.- Comunicació externa

Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreci a l'administració Espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

6.6.- Alumnat nouvingut

La competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la inclusió social i cultural. Per tant, el centre garanteix l'aprenentatge intensiu de la llengua del centre, utilitzant com a recurs l'aula d'acollida, fent ús d'un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, avaluant regularment els resultats i fent un seguiment acurat a nivell d'orientació per mitjà de la CAD i dels docents que intervenen amb l'alumnat en qüestió.

Independentment d'aquest recurs i d'altres reforços necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum i de tots els docents del centre i del personal no docent. Per tant, dins de l'aula ordinària, el docent tindrà en compte.

6.6.1.- Tractament de les llengües per a alumnes d'incorporació tardana

Aquestes actuacions estan pensades per a l'alumnat que s'incorpora a la nostra escola i que desconeix la llengua catalana. Es pot tractar tant d'alumnes castellano-parlants com d'alumnes estrangers.

Hem de dir que aquestes línies generals es troben concretades i desenvolupades en el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.

Aprenentatge de les llengües: aquest aprenentatge es farà a partir d'una avaluació inicial feta pel tutor/a i la mestra de reforç. Sobre:

- Llengües dels pares (que parlen i que coneixen)
- Anys d'escolarització
- Llengua d'escolarització
- Coneixement d'altres llengües
- Data d'arribada a un lloc de parla catalana
- Coneixement de la llengua catalana a nivell oral, lector o escrit

L'aprenentatge de la lectura i escriptura s'ha de fer des del començament i paral·lelament a l'adquisició de la llengua oral. S'ha de partir de paraules o frases significatives, properes i necessàries per als alumnes.

6.6.1.1.- Priorització de l'aprenentatge de les llengües:

Alumnat que coneix la llengua castellana:

- S'introduirà la llengua catalana
- Assistirà normalment a les classes de llengua castellana
- Si té coneixement de llengua anglesa, assistirà normalment a classe d'aquesta llengua
- Si no té coneixements d'anglès, i s'incorpora a 1r, 2n o 3r de Primària, estudiarà aquesta llengua juntament amb la resta d'alumnes del seu grup. En el cas que s'incorpori a 4t, 5è o 6è, farà un anglès inicial durant el primer any.

Alumnat que desconeix la llengua castellana:

- S'introduirà la llengua catalana i castellana.
- Si té coneixement de llengua anglesa, assistirà normalment a classe d'aquesta llengua.
- Si no té coneixements d'anglès, i s'incorpora a 1r, 2n o 3r de Primària, estudiarà aquesta llengua juntament amb la resta d'alumnes del seu grup. En el cas que s'incorpori a 4t, 5è o 6è, farà anglès inicial durant el primer any.

6.6.2.- Actuacions dels mestres per a l'introducció de la Llengua catalana:

- Adequar el llenguatge perquè sigui comprès, però no el deforma ni empobreix
- Utilitzar el vocabulari bàsic
- Evitar frases llargues amb subordinades
- Articular bé i amb entonació marcada, més lentament però d'una manera natural
- Donar models de frases concretes que l'alumne/a haurà d'utilitzar amb freqüència per adaptar-se a les normes vitals i de l'aula
- Tenir en compte els companys que de forma natural faran de model
- Parlar en català encara que aquest no se senti capaç de respondre

7.- Formació i acreditació lingüística del professorat

- Utilitzar la llengua catalana a tot l'àmbit administratiu
- Fomentar l'ús correcte del català en totes les relacions quotidianes
- Utilitzar sempre , en temps de classe, la llengua corresponent a l'àrea que s'imparteix
- Estimar la llengua catalana respectant la pluralitat lingüística
- Promoure l'ús de la llengua catalana com a pròpia de Catalunya

Des de fa un temps a primària participen en el programa de foment de Pla de lectura de Centre a Primària